Дисциплина : Педагогика

Группа : АФК 14

Первый семестр 2016 г.

**Тема занятия: Формы, методы, средства обучения – Алгоритм проведения целевого анализа.**

Тип занятия:  
−урок по первоначальному формированию умений и навыков (по Махмутову М.И.).

Вид занятия:

Практическое занятие.  
⮚Формируемые компетенции: содержание занятия направлено на формирование следующих компетенций –

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

⮚Цели занятия:

Учебные - Выявление знаний обучающихся по теме «Принципы, формы, методы, средства обучения», умения работать с видеоматериалом по проведению целевого анализа.

Развивающие- Формирование умения обобщать полученные знания, проводить анализ практического материала и делать необходимые выводы по проведению целевого анализа.

Воспитательные- воспитание интереса к своей будущей профессии, овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной Де по проведению целевого анализа, воспитание активности в групповой работе .

Обучающийся

должен знать принципы, формы, методы, средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;

Должен уметь давать краткую характеристику целям, задачам, этапа урока/ занятия, давать характеристику анализируемой формы (принципы, средства или метода обучения) в рамках целевого анализа урока.

⮚Мотивация (актуальность темы)- Подготовка к изучению алгоритма проведения дидактического анализа урока, подготовка к планированию урока.   
⮚Образовательная технология: кейс – метод.  
⮚Продолжительность занятия – 1.30  
⮚Место проведения- 209 ауд. УК 2

Образовательная технология : кейс – технология по структуре модели организации совместной Де автора   
Г.Н. Прозументовой

⮚Оснащение занятия (средства обучения):

Учебник – «Педагогика » автор Г.М.Коджаспирова , учебно- методическое пособие «Технология разработки конспекта урока физкультуры» авторы Г.Б.Северухин и др.

ТСО – аудиовизуальные – устройство : проектор, дидактическое обеспечение : видео урока физической культуры в 4 классе.

Средства наглядности : Наглядность изобразительная , образная , словесная – дидактические материалы : опорные сигналы, карты деятельности карты Де групп, примеры конспектов занятий , рефлексивные карты Де групп.

Вспомогательные средства обучения” магнитная доска, , фломастеры, цветные вырезные бумажные фишки в виде круга , колокольчик.  
⮚Межпредметные связи – психология, психология общения, физическая культура, частные методики АФК, теория организации АФК.



 План – хронокарта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание занятия | время |
| Этап погружения в совместную деятельность | Мотивация к предстоящей практической деятельности. Актуализация опорных знаний студентов. Выход на тему занятия. Постановка проблемы для решения в совместной Де. | 15 мин. |
| Этап организации совместной деятельности | Выполнение образовательного кейса «Целевой анализ урока по аспекту «принципы - формы – методы – средства обучения»»- на основе анализа видеоурока физической культуры в 4 классе | 55 мин. |
| Этап анализа и рефлексии совместной деятельности | Рефлексия деятельности - подведение итогов занятия (анализ эффективности организации занятия)  Выявление проблем организации совместной Де.  Постановка задач для дальнейшей Де. | 20 мин. |

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура (этапы** **занятия)** | **Действия** **преподавателя** | **Действия** **обучающихся** | **Содержание этапа** | **Методы** **обучения**  (по И.Я.Лернеру  М.Н.Скаткин ) | **Формы** **организации деятельности обучающихся, средства обучения** | **Направленность на формируемые компетенции** |
| Этап погружения в совместную деятельность -  15 мин.  Задача -  формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. | Приветствие - Здравствуйте ! Сегодня у нас практическое занятие . Вы заранее получили кейс в котором должны были поработать с вопросами просмотрев видеоурок физической культуры в 4 классе педагога Шишаева Александра Сергеевича. Мы будем работать в малых группах . Я вижу вы уже по желанию сели по группам . Сразу пож выбирете спикеров - Выбранные спикеры представьтесь пож. .  Давайте в начале занятия договоримся о нормах и правилах поведения при совместной работе .  **Правила работы в группе и при обсуждении**   1. Внимательно слушаем выступления от групп, уважаем различные мнения , четко и ясно высказываем свою точку зрения. 2. Строим доброжелательные отношения и командный дух в группе , в коллективе. 3. Внимательно знакомимся с заданиями. Распределяем задания внутри группы при этом сразу выбираем «спикера » группы который будет представлять мнение группы , результат совместной работы группы. 4. Выполняем задания и обсуждаем результаты работы в группе. 5. Готовимся представлять результат работы группы (выступление спикера ).   В конце занятия оцениваем свою работу – в коллективной рефлексии (Общий вывод о работе группы), в индивидуальной рефлексивной карте.  Чтобы быть более организованными у меня будет в руках колокольчик – и когда он звонит мы начинаем работу в группах и потом заканчиваем работать .  А как вы думаете по каким критериям мы будем оценивать свою работу ?  Чтоб у нас все получилось нам надо быть какими ? – активными .  Первый критерий – активность – чтоб увидеть вашу активность я раздам вам вот такие разноцветные кружки – фишки - мячики в тему анализируемого урока по теме «Баскетбол». У каждой группы свой цвет.  Второй критерий – продуктивность (результативность)  Третий критерий – удовлетворенность работы в групп.  А сейчас вернемся к нашему кейсу – (смотрят в ноутбуках ) Как вы думаете с чем связаны эти вопросы?  Да верно с уроком с его наблюдением и анализом.  Урок можно анализировать с разных сторон. С каких? – с педагогической точки зрения – педагогический анализ . В прош году на практике мы наблюдали уроки с какой стороны ? – с точки зрения санитарно- гигиенических норм – Еще? – психологический анализ урока – аспектный – системный – А если мы рассматриваем только формы методы средства как может называться такой анализ – анализ с определенной целью? – целевой анализ .  Целевой анализ урока направлен на выявление мастерства учителя в использовании отдельных форм, средств и методов обучения или на использование авторских методик — технологий обучения, в том числе и разработанных самим учителем.  Тогда давайте вместе сформулируем задачу над которй будем работать .  **Все таки наверно надо уточнить конкретно что входит в целевой анализ – как его проводить – т.е. выявить алгоритм проведения целевого анализа.**  **- первое - определить основные компоненты целевого анализа.**  **И второе - практически провести целевой анализ конкретного урока.**  Сначала все вместе попробуем определим компоненты целевого анализа Работаем фронтально – работаем с цветными фишками  Итак начнем   1. Как вы думаете что входит в целевой анализ? Если вы хотите сказать сразу поднимаете цветную фишку своей группы.   Первый компонент - *Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.*  Какой второй компонент целевого анализа?  *Общая характеристика использованных методов – форм – средств*  Третий компонент-  адекватность использованных методов и форм средств целям урока  адекватность использованных методов и форм средств этапу урока  Есть еще один важный компонент целевого анализа урока. Как вы думаете что это ?  - учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.  **Молодцы ! Значит мы выявили следующий алгоритм проведения целевого анализа:**  *цель целевого анализа – выявление мастерства педагога в использовании выбранных методов форм средств на уроке.*  *1.дать общую характеристику урока: цели, задачи, этапы урока.*   1. *дать характеристику использованных методов – форм – средств* 2. *выявить адекватность* использованных методов форм средств целям урока 3. *определить как педагог учитывал индивидуальные и возрастные особенности учащихся , как адаптировал методы и формы* | обсуждают критерии работы  Дают свои примерные ответы | В каждой группе В начале занятия проявляется знание слушателями материала кейса и заинтересованность в обсуждении  выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение группы перед всеми.  Принятие норм и правил совместной работы.  Выход на тему занятия.  Постановка учебной задачи.  Определение алгоритма проведения целевого анализа в совместной работе | Репродуктивный  Частично- поисковый | Фронтальная  Опорная схема на слайде с правилами  Маленькая магнитная доска – запись на доске  Фронтальная  Маленькая магнитная доска – запись на доске | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| Этап организации совместной деятельности  - 55 мин.  Задача - организация деятельности по решению проблемы | *А сейчас давайте попробуем проверить этот алгоритм на практическом материале.*  ***Первый шаг***  *1.дать общую характеристику урока: цели, задачи, этапы урока.*  Мы просмотрели видеоурок но к сожаленью у нас нет развернутого плана конспекта с целями и задачами . Нам придется самим определить задачи урока. Но до этого мы должны определиться с этапами урока.  (РАБОТАЕМ С ЦВЕТНЫМИ ФИШКАМИ)  Тема урока?  Скажите сколько частей в анализируемом уроке? Какие они?  Где заканчивается вводная часть?  C какого момента начинается основная часть и где она заканчивается?  C какого момента начинается заключительная часть урока?  Как вы думаете какая задача ставилась педагогом во вводной части урока?  Какая задача была поставлена им в заключительной части урока?  Молодцы – баллы активности у групп растут.  Давайте попробуем определить цели анализируемого урока  Триединая цель урока – образовательная – воспитательная – развивающая (развивающая оздоровительная)  Сейчас попробуйте самостоятельно определить цели урока, как вы думаете в какой части урока они в основном будут реализовываться? Конечно – в основной . Кто – нибудь сделал хронометраж урока при просмотре? Сколько минут шла основная часть?  Сейчас работаем в группах –  **Задание 1 –**  **Определить три основные цели –**  **Образовательную - 1**  **Оздоровительную (развивающую) – 2**  **Воспитательную- 3**  **Я раздам вам карте Де групп** –  время подготовки 5 мин. – потом выступление спикеров от групп. Каждой группе я даю бумаги белые формат А4 - напишите на листках цифру 1 – - образовательные задачи - Цифру 2 – оздоровительные (развивающие) Цифру 3 – воспитательные задачи .  Выступления групп от 1 до 2 мин.  Итак первая группа – ваши результаты  Вторая группа  Третья группа  Четвертая группа  **Второй шаг**  2. дать характеристику использованных методов – форм – средств.  Вы дома заполнили таблицу по определению методов и форм обучения на каждом этапе данного урока.  Работаем с цветными фишками –методы использованные на подготовительном этапе ?  на основном этапе?  на заключительном этапе ?  скажите какие формы использовались на  подготовительном этапе ?  на основном этапе?  на заключительном этапе ?  ***Третий шаг***  *3. выявить адекватность* использованных методов форм этапам урока , целям (задачам) урока  **Задание 2 – ваша задача еще раз проанализировать использованные** учителем методы а и формы с точки зрения адекватности задачам которые мы с вами определили.  Так как время ограничено – мы разделимся – здесь 4 задания – спикеры групп подойдите – выберите, чем будет заниматься ваша группа.  – задания  подготовительная часть и заключительная часть урока – адекватность использованных методов и форм задачам этапов  основная часть урока – адекватность использованных методов и форм образовательной задаче  основная часть урока – адекватность использованных методов и форм оздоровительной задаче  основная часть урока – адекватность использованных методов и форм воспитательной задаче  Время обсуждения в группах – 7 минут- затем выступления -1-2 мин  **4 шаг -** *определить как педагог учитывал индивидуальные и возрастные особенности учащихся , как адаптировал методы и формы*  Можете вы мне привести примеры как учитель учитывал это?  **Мы с вами разобрали основные компоненты целевого анализа урока .** | Отвечают на вопросы преподавателя | Деятельность организуется в малых группах (по 4-5 чел.), для коллективной подготовки ответов по заданиям.  Студенты работают в группах – цель – определить задачи урока | Частично- поисковый | Групповая Коллективная  ВИДЕОМАТЕРИАЛ УРОКА  Фронтальная  Групповая раздаточный материал – примеры постановки частных задач (методические разработки методистов Удмуртского государственного университета) | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде.  ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |
| Этап анализа и рефлексии совместной деятельности.  - 20 мин.  Задача -  Подведение итогов по результатам работы с кейсом.  Анализ эффективности организации занятия. | А сейчас проведите обсуждение результатов работы в группе и заполните индивидуальные карты рефлексии.  Результаты групповой работы спикеры представят перед всеми**.**  Слушаем заключительные выступления спикеров групп по результатам работы в группе.  Мы с вами сегодня практиковались в проведении целевого анализа урока по таким аспектам как принципы – методы- формы – средства. Что нам в этом помогло? –Теоретические знания. Мы сегодня постарались связать теорию с практикой и как видите это достаточно сложно. Как вы думаете в чем проделанная нами сегодня совместная работа поможет в будущем ?  Тот опыт который мы получили сегодня поможет нам в чем?  - при организации других видов анализа  - при планировании уроков  - при самоанализе уроков.  И если вы были внимательны то наверно заметили что этот урок построен не так как традиционный урок. Что в нем нового? – урок ФГОС (4 класс)  Значит уже учителем должна составляться технологическая карта урока и в ней будет еще одна важная позиция – планируемые результаты.  Об особенностях деятельностного урока мы будем более подробно говорить на будущих занятиях. Благодарю вас за активную плодотворную работу и по итогам нашего занятия самой активной стала группа(подгруппа набравшая больше фишек) |  | на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.  Соотнесение теоретических и практических знаний.  Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем  Повышение уровня профессиональной компетентности | Частично- поисковый | Групповая  Индивидуальная  Рефлексивные карты | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 6. Работать в коллективе и команде. |

Выполните задания кейса (в рамках предварительной самостоятельной работы)

1. Просмотрите видеоматериал по обучению баскетболу учащихся 4 класса

И постарайтесь ответить на следующие вопросы:

Какова образовательная цель учителя на данном уроке физкультуры?

Из скольких частей – этапов состоит урок?

Где заканчивается подготовительная часть урока и начинается основная?

Где начинается заключительная часть урока?

Каковы задачи на каждом этапе?

1. Определите методы и формы обучения на каждом этапе . Заполните следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы | Формы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Как учитель учитывал индивидуальные и возрастные особенности учащихся ?

**Карта деятельности группы**

**Правила работы в группе и при обсуждении**

1. Внимательно слушаем выступления от групп, уважаем различные мнения , четко и ясно высказываем свою точку зрения.
2. Строим доброжелательные отношения и командный дух в группе , в коллективе.
3. Внимательно знакомимся с заданиями. Распределяем задания внутри группы при этом сразу выбираем «спикера » группы который будет представлять мнение группы , результат совместной работы группы.
4. Выполняем задания и обсуждаем результаты работы в группе.
5. Готовимся представлять результат работы группы (выступление спикера ).

В конце занятия оцениваем свою работу – в коллективной рефлексии (Общий вывод о работе группы), в индивидуальной рефлексивной карте.

**Задание 1 – Используйте раздаточный материал Примеры постановки частных задач обсудите и определите три основные цели –**

**Образовательную - 1**

**Оздоровительную (развивающую) – 2**

**Воспитательную- 3**

Время подготовки 5 мин. – потом выступление спикеров от групп.

Вам даны бумаги белые формат А4 - напишите на листках фломастерами красивым четким почерком задачи

Там где указана цифра 1 – - образовательные задачи –

Цифра 2 – оздоровительные (развивающие)

Цифру 3 – воспитательные задачи .

Выступления групп от 1 до 2 мин. – спикер выходит к доске – выступает и вешает на доску с помощью магнита . Сначала обсуждаем 1 задачу – общий вывод –потом вторую – вывод- третью – вывод

**Задание 2 -**

Вы получите задание с целью определить на сколько адекватно использовались учителем выбранные им методы и формы на разных частях (этапах урока) .

**Ваша задача** – 1. В соответствии с заданием сначала еще раз посмотреть выделенные совместно методы и формы и посмотреть содержание задания.-

**Может быть два задания** –

1. определить адекватность использованных методов и форм задачам **этапов**
2. определить адекватность использованных методов и форм целям – задачам урока (образовательной- оздоровительной - воспитательной)

**Будьте внимательны – После обсуждения спикер группы представляет общее мнение группы.**